

Dr. AMBEDKAR CHAIR
Dr. Ambedkar Nagar (Mhow)

ANNUAL REPORT 2007-08
(01.04.2007 – 31.03.2008)

S.No.	PARTICULARS	PROPOSED	WORK DONE
1.	Publication of Books (Mentioned No.)	1	2
2.	Supervision of Ph.D./M.Phil/LLM Students	M.Phil : (2 + 2) Ph.D. :	M.Phil : (2 + 2) Ph.D. :
3.	Seminars / Symposia / Workshops organized (No. & Subject)	1	1
4.	Papers presented (No.)	5	5
5.	International Convention attended (no.)	1	1
6.	Lectures / Memorial Lectures (No.)	1	1
7.	Discussion held (mention subject)	2	2
8.	Pub. of Journal / Magazine (No.)	Nil	Nil
9.	Articles Published (No.)		
10.	Legal Awareness / Welfare Programmes organized (No.)	1	1
11.	Research Projects (long / short term)	1	1
12.	Gosthis / Meetings (subject & No.)	1	1
13.	Audio-Video on Social Welfare	Nil	Nil
14.	Research studies through students (No.)	4	4 M.Phil Dissertation
15.	Course on Human Rights / Social Justice	Nil	Nil
16.	Training (Subject)	Nil	Nil
17.	Conference of Dalit writers / Dalit art camp (no.)	1	1
18.	Publication of Dalit Literature (no.)	1	1
19.	Formation of Study Circle	1	1
20.	Ph.D. Awarded / to be awarded to research students (no.)	Nil	Nil

(Prof. C.D. Naik)
Dr. Ambedkar Chair Professor

ANNUAL REPORT 2007-2008

(01.04.2007 – 31.03.2008)

Background

The Chair was created in this Institute by Dr. Ambedkar Foundation in 1993 with a view to paying a proper tribute and constructive homage to the memory of the great leader, visionary and the main architect of the emerging new structure of Indian Society, Babasaheb Dr. Bhimrao Ambedkar. The main objectives of the Chair are to undertake studies and research on the thoughts and philosophy of Dr. Ambedkar, and disseminate his ideas and teachings among the masses. Besides, the Chair will also strive to study the problems and issues of the Dalits in contemporary India and focus on the change in their socio-economic and legal status in the light of the schemes and programmes designed and implemented to empower them and to ensure them social, economic and political justice in society.

Staff Position

S.No.	Post	Sanctioned	Present Position
1.	Professor	1	1
2.	Research Officer	1	Recruitment process has been initiated
3.	Stenographer Grade "C"	1	against the post, one L.D.C. is working.
4.	Peon	1	1

Grant Received (2007-08) : Rs.9,33,976/-

(Rs. Nine Lac Thirty Three Thousand Nine Hundred Seventy Six Only)

Point-wise details :

Point-wise brief report of the progress during the said period is given below :

1. Publication of Book :

(I) Title : "Dr. Ambedkar Memorial Lecture Series"

Publisher : Madhya Pradesh Madhyam, Bhopal

Year of Publication : 2007

(II) Title : "Social and Political Thought of Dr. B.R. Ambedkar"

Publisher : Arise Publishers & Distributors, New Delhi.

Year of Publication : 2008

2. Supervision of M. Phil /Ph.D. Students :



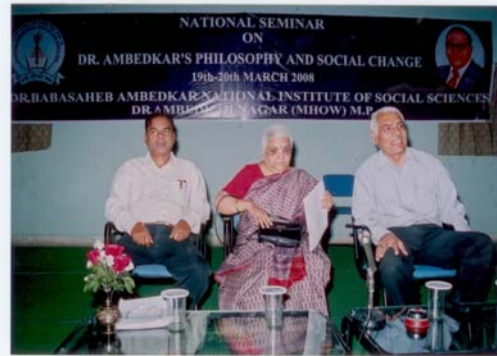
Ashish Nakashe
M.Phil

S. No	Name of Student	Year	Topic
1.	Ms. Sangeeta Meshram	2007	<i>Panchayati Raj Vyavastha Me Mahiloan Ki Sahabhagita Ka Star Evam Netratva Vikas : Lakhanadaun Janpad Panchayat Skshetra Jila Seoni (M.P.) Ke Vishesh Sandharbha Me</i>
2.	Ms. Gautama Bagde	2007	<i>Bidi Udyog Me Karyarat Anusuchit Jati Ki Mahila Bidi Shramiko Ki Samajik Aarthik Sthiti Ka Adhayayan : Balaghat Jile Ke Varaseoni Tehsil Ke Vishesh Sandharbha Me</i>
3.	Mr. Ashish Nakashe	2008	<i>An Analytical Study of Black Money with Reference to Dr. B.R. Ambedkar's Economic Thought</i>
4.	Mr. Gopal Joge	2008	<i>Cotton Agricultural Peasant Struggle in Contemporary Western Vidharbha (A Study on the Historical Perspective with Special Reference of Yavatmal District in Maharashtra : During Post Independence Era)</i>

Ph.D.

S. No	Name of Student	Year	Topic
1.	Sh. Ratnesh Kumar	2004	<i>Critical Evaluation of Ambedkar's Perspective on Caste and its socio-political implications in present India</i>
2.	Shri Radhyeshyam Meena	2007	<i>Dr. B.R. Ambedkar Ka Manav Vadi Darshnik Chintan Ka Ek Vishleshnatmak Adhayayn</i>
3.	Shri P.T. Ramteke	2007	<i>Dr. Ambedkar Ki Paryavran Tatha Jal Prabandhan Niti Ka Darshanik Mulyankan</i>

3. Seminars / Symposia / Workshops organized



Introduction :

Indian constitution laid down the principal of social fraternity and national integrity for reconstruction of social life into a healthy development of all sections of peoples including marginalized and weaker individuals of the society. The objectives behind such socio-ethical-economic-political-educational and cultural homogeneity of classes is to strengthen the existing human resources and improve the general defects in social life in the form of discrimination, inequality and one-sided growth incongenial to democracy socialism, secularism, and the republic fabric of nation amidst controversies and diversities of religions, languages, customs ad castes.

Thus, law is deemed to assist the education and religion in building spirited, dynamic and healthy social habits to be secured by economic parity and political leadership governing in intelligent and numerous masses of people in a defined territory such as India in particular and beyond it such as world community in general.

It is convincingly argued that good thought directs individual to perform in good speech and good action also. In the same vein it can be presumed that a healthy, friendly and comprehensively discerning vision should cultivate such social and global foundation as will be free from number of evils, illnesses, disparities, inequalities, injustices and discrimination. Keeping this in mind it is asserted that Dr. Ambedkar's Philosophy as the creative, dynamic and effective social vision can bring about notional and structural change in the attitudes and practices of agencies and general psychology and sociology to establish a strong unified nation-building and righteous world order if one and all thinking men and women in every quarter of society take it on its flight and lead them onto fortune of equality, liberty and fraternity.

In the contemporary situation there is a urgent need of evolving remedial value of Ambedkar's philosophy ad application of the same to change the undesirable existing socio-economic-educational and political structures for better. The above theme of the seminar is proposed for undertaking an institutional project to organize a two-day National Seminar in the month of March 19th-20th, 2008.

Report on **Philosophy of Dr. Ambedkar and Social Change** is given in brief as under :

Last 19th-20th March 2008 a two-day National Seminar was invoked in the Institute on the above topic inaugurated by the DAVV Vice Chancellor Dr. Bhagirath Prasad and concluded at valedictory session by Dr. (Mrs.) Palta MacGilligan of Barli NGO from Indore. About hundred research abstracts and papers were presented in the four technical sessions conducted by respective chairmen, namely Prof. Yadav, Delhi; Dr. K.C. Parmar, Gujrat; Prof. Baeen, Gulbarga (Karnataka), and Prof. Bandiste, Indore; Dr. Jiwane, Nagpur (Maharashtra) and Prof. Anil Gajbhiye; Prof. L.R. Tarodi from Kolhapur and others on various themes related to the above main topic. Delegates and participants from various states and regions actively discussed, and deliberated and practical suggestions were given for implementations by the agencies concerned. One of the most important suggestions were to introduce Dr. Ambedkar studies in lower and higher level of educational institutions, colleges, and universities and for bringing about social change congenial to needs and time of the situation and political participation of Dalits and Buddhist population according to their share in demography should be drawn and enforced in all states throughout India and particularly in Maharashtra without laxity, error and loopholes.

M.Phil. and Ph.D. scholars of the Institute also read their papers and highlighted on the current issues. Members of seminar teams who efficiently and devotedly put in their efforts for the success of the seminar namely Shri Prasad Bhanpurkar, Shri Arvind Sakalley, Mess workers, and other were given encouragement certificate and prize of Rs. 500/- each for their special contributions.

Completed report of the seminar is in the process and all important papers of the seminar will be published in a book form in due time.

A two-day National Seminar on "**Dr. Ambedkar's Philosophy & Social Change**" was organized in the Institute under the auspices of Dr. Ambedkar Chair on 19th-20th March, 2008.

The sub-themes of the seminar were :

- i. Dr. Ambedkar's Philosophy and World Order.
- ii. Contemporary Situations, Challenges and Public Movements.
- iii. National and International Visionaries in the Context of Ambedkar's Philosophy.
- iv. Combating Issues, Hurdles and Alarming Threats by the Remedy of Ambedkar's Vision.

In the inaugural session Dr. Bhagirath Prasad, Vice Chancellor, D.A.V.V., Indore was the Chief Guest and Shri S.K. Das, Director General, BANISS, chaired it while Prof. C.D. Naik conducted the proceedings and expressed the vote of thanks.

On 20th March, 2008 in the Valedictory Session Prof. Janak Palta McGilligan, Director, Barli Development Institute for Rural Women, Indore was the Chief Guest, who delivering his address, said that "Dr. Ambedkar's name and fame is spread in India and abroad and I was witness to the followers of Dr. Ambedkar raising voice in the name of their savior during my last visit to European countries ". Shri S.K. Das, Director General, BANISS, chaired the session and Prof. C.D. Naik expressed his gratitude for contributions and concluded the seminar.

Technical Sessions I: In the first technical session 12 research papers were presented.

Technical Sessions II: In the second technical session 16 research papers were presented.

Technical Sessions III : In the third technical session 16 research papers were presented.

Technical Sessions IV : In the fourth technical session 13 research papers were presented.

In addition to the above two sessions there were four technical sessions conducted during the seminar period for discussion on the themes in systematic and

in-depth manner. As many as fifty delegates from various parts of India participated and presented their papers.

Recommendations:

1. Education of Dr. Ambedkar Thought should be made compulsory from 5th to 12th standards in schools and colleges in India.
2. The Seminar Assembly recommended that land reform should be made compulsory, spread of education and establishment of social democracy and emphasis of equality underlined in Buddhism are other aspects, which should be stressed by the implementing agencies.
3. The Government should take immediate and necessary action to put an end to the untouchability and caste discrimination, and take immediate and appropriate action in providing justice to the women of the SCs and STs.
4. The Government should come forward to assist the SCs and STs farmers to get loan from national, co-cooperative and rural banks at 4% interest in order to prevent them from becoming loan victims from the hands of the private money lenders.
5. The Government is urged to grant financial help to the educational institutions started by the SCs and STs people immediately.
6. Reservation in private sector should be made legal in the light of privatization, liberalization and globalization.
7. The scholarship amount sanctioned to the SCs and STs students should be increased and linked to increase in the living standards and commodities.

4. Papers presented

- i. A research paper on "**Buddhism and World Peace**" was presented in the National Seminar "**Relevance of Buddhism in Contemporary Situation**" organized by Dr. Ambedkar Chair, University of Chennai, on October, 12th-13th, 2007.

- ii. Delivered Key-note Address on "**Linking Science and Social Science and Technology with Environmentally Sustainable Development**" was presented in the 4th M.P. Science Congress organized by Holkar Science College, Devi Ahilya Vishvavidhyalaya, Indore, on December 26th-27th, 2007.
- iii. A research paper on "**Ambedkar's Vision on Democracy and Secularism and Egalitarianism**" was presented in the National Seminar "**Democracy, Secularism and Egalitarianism and vision of Dr. Ambedkar**" organized by Dr. Babasaheb Ambedkar National Institute of Social Sciences, Dr. Ambedkar Nagar (Mhow) on October, 16th-17th, 2007.
- iv. A research paper on "**Implications and Consequences of Discovery of Five Lakh year old Human Skull Excavated in the Hathnora Site of Narmada River in Nagpur**" was presented in the Dr. Babasaheb Ambedkar Science Conference "**Silver Jubilee of Five Lakhas Old Human Skull**" organized by Brain Polio, Research & Eradication Centre, Nagpur on 29th December, 2007.
- v. A research paper on "**World Identity and Organizations of Dalits**" was presented in the symposium on "**Atrocities and ways to solve this Problem**" organized by Calgary, Canada at Bhopal on 22nd December, 2007.

5. International Conference attended

Presented paper on "**Ambedkar's Contribution to Buddhist Philosophy**" in the First International CBS Conference on "**Buddhism and its Social Significance for the Asian World**", organized by the Center for Buddhist Studies, Visva- Bharti, Shantiniketan, Kolkata, during 25th-28th September, 2007.

6. Lectures / Memorial Lectures organized



Under Dr. Ambedkar Memorial Annual Lecture Series eminent scholar **Shri Tejider Singh Gagan**, Director, Prasar Bharti, Doordarshan Kendra, Indore delivered his 17th lecture on the topic "**Dr. Ambedkar Thought and Philosophy and Contemporary Dalit Issues**" organized in the Institute on 17.08.2007. All the scholars, trainees, and faculty members attended the lecture chaired by the Director General. The Chair Prof. C.D. Naik introduced the guest. The chief guest and speaker of the lecture said that "Jyotiba Phule prepared the ground of social movement and Dr.Ambekdar took his guidelines of social revolution from Buddha, Kabir and Phule". He also highlighted that the contemporary situation of Indian states and their socio-economic and cultural struggle in the face of modern trends of L.P.G. (Liberalization, Privatization and Globalization). He further stressed that "the Human Rights manifesto prepared by Dr. Ambedkar and presented before Simon Commission in 1928 is still relevant and meaningful". At the end of the lecture faculty and scholars asked serious and relevant questions to which the guest responded fruitfully and the lecture become very live. The Director General appreciated the function and the Registrar gave vote of thanks to the participants.

8. Discussions held



To mark the 51st Death Anniversary of Dr. Babasaheb Ambedkar, A symposium (Discussion) on the topic "**Concept of Dhamma by Dr. Ambedkar**" was held under the auspicious of Dr. Ambedkar Chair in the Institute on 6th December, 2007. This was chaired by the Director General Shri S.K. Das and faculty of the Institute Prof. R.D. Maurya, Prof. D.K. Verma, Prof. R.D. Gadkar, Prof. Manisha Saxena, Convener and Registrar addressed the event. During the symposium the scholars of the Institute Smt. Varsha Gohil, Smt. Rekha Verma, Ku. Bhawana Hammad, Ku. Nidhi Shukla, Shri Rakesh Chauhan, Shri Radeshyam Meena, Shri Gopal Joge, Shri Aashish nakashe, Shri Ganesh Digal, Shri Dhaneshwar Bhoi, Shri Deepak Badole, Shri Ravi Ray, Shri Sumit Suryawanshi and Shri Rakesh Ahirwar presented heir research papers. The programme was conducted by Chair Professor Prof. C.D. Naik and vote of thanks was given by the Registrar, Shri L.S. Solanki.



A symposium on the topic "**Social Message of Buddhism**" was held in the Institute on 12th May, 2007 i.e. 2051st Buddha Purnima day. All the M.Phil and Ph.D. scholars presented their papers related to the topic, followed by the addresses of respective faculty of the divisions under the Chairmanship of Director General Shri S.K. Das. Prof. C.D. Naik conducted the proceedings of the symposium with garlanding the statue of Buddha and Ambedkar and lighting the candles at the hands of the chairperson at the start and concluded the function with vote of thanks to all the participants.

8. Proposed Publication of Journal / Magazine

Nil

9. Articles Published

- i. "Reservation in Private Sector" published in Reservation in Private Sector Prospects & Modalities, 2007, pp. 12-37.
- ii. Preface to Buddha Ke Mul Siddhant by Shri Ratnesh Kumar, Ph.D. Scholar, Baniss's book published and released in New Delhi on 14th April 2007
- iii. Published research article on Bharat ki Bauddha Pahchan, Bharahut, in Rashtra Bhasha Hindi Sahitya Sammelan Satna Chairman Shri Rana edited Special Number Issue, in April 2007, pp. 1-9.

10. Legal Awareness / Welfare Programmes Organized



Adv. Sandesh Bhalekar from Nagpur High Court delivered his lecture on "**Social Justice in Indian Legal System**" in the Institute on 27th October, 2007. Concluding his speech Adv. Bhalekar said "Still there lies a big dearth of social justice between our legal system and social structure and unless each one of us comes forward wholeheartedly to mitigate the same; our legal system can deliver no goods of social justice to our society in its true sense". All the faculty members and Research Scholars of the Institute actively participated in the function followed by vital discussion on the topic. The programme was conducted by the Chair Professor Prof. C.D. Naik.

11. Research Projects (long/Short Term) Undertaken

Title : "Status And Problems of Buddhist Minority in Nagpur"

Objectives: This study has been conducted in keeping with the following main objectives:

1. To know the demographic profile of the Buddhist minority in Nagpur
2. To understand the educational development of the Buddhist minority of Nagpur.
3. To underline the social mobility of Buddhist minority of the area.
4. To highlight the economic advancement of the Buddhist community after its conversion to Buddhist fold.
5. To analyse the data collected from the study area and discover impact of Buddhism on the socio-economic, cultural, educational, ethical, religious and political life of minority community in Nagpur, and
6. To draw conclusions based on the data and formulate suggestions for the inclusion in policies of implementing agencies.

Salient Findings:

1. Education is much needed to spread thoughts and philosophy of Dr. Ambedkar.

2. Economic and industrial development among Dalit-Buddhist is much desired and giving up of habit of squandering money on useless habits is recommended.
3. Competent monks and utilization of Buddha Viharas are the need of the day.
4. Dalit and Buddhist communities should practice inter-sub-caste marriages.
5. Dalit and Buddhist unity should be forged.
6. Dr. Ambedkar laid down 22 oaths, which must be adhered to by the practitioners.
7. There should be separate marriage Code and Act for the Buddhist minority.
8. Dr. Ambedkar's religious writings should be read and spread among masses.
9. Buddhist problems should be analysed and solved by modern means.
10. Government should recognized weaker social and economic status of Buddhists and increase their representation in political, social and economic spheres accordingly as Government of Maharashtra vouchsafed.
11. However other states should not repeat the error committed by Maharashtra Government by not giving the participation of Buddhists in Lok Sabha and Vidhan Sabha and Panchayats in proportion to their population(6% or 59,40,338) by neglecting their number while enumerating SC population(10% or 98,81,656) of the State (9,68,78,727) as per 2001 census.

12. Gosthis / Meetings Organized



One day Gosthis was held on "**Human Rights And We All**" in the Institute under the auspices of Dr. Ambedkar on 23rd February, 2008. Prof. Ramesh Mangal, Director Minority Coaching, Devi Ahilya Vishwavidhyalaya, Indore was the Chief Guest and Shri S.K. Das, Director General of BANISS Chaired the function while Dr. C.D. Naik was the Convener. The programme was conducted by the Chair Professor Prof. C.D. Naik.

13. Proposed Audio-Video on Social Welfare

Nil

14. Proposed Research Studies through Students

- i. Panchayati Raj Vyavastha Me Mahiloan Ki Sahabhagita Ka Star Evam Netratva Vikas : Lakhanadaun Janpad Panchayat Skshetra Jila Seoni (M.P.) Ke Vishesh Sandharbha Me.
- ii. Bidi Udyog Me Karyarat Anusuchit Jati Ki Mahila Bidi Shramiko Ki Samajik Aarthik Sthiti Ka Adhayayan : Balaghat Jile Ke Varaseoni Tehsil Ke Vishesh Sandharbha Me.
- iii. An Analytical Study of Black Money with Reference to Dr. B.R. Ambedkar's Economic Thought
- iv. Cotton Agricultural Peasant Struggle in Contemporary Western Vidharbha (A Study on the Historical Perspective with Special Reference of Yavatmal District in Maharashtra : During Post Independence Era)

15. Proposed Course on Human Rights.

Nil

16. Training Rendered.

Nil

17. Conference on Dalit Writers / Dalit Art Camp Organized

From 13th to 14th April, 2007, Dr. Ambedkar Photo Exhibition / Art Camp was organized in the Institute on the occasion of 116th Birth Anniversary of Dr. Babasaheb Ambedkar with a view to disseminate his ideas and messages conveyed through the pictures and photographs of the events of the struggles waged by him for human rights and dignity of Dalits during his life time. A large number of people from all over the country visited the Institute.

18. Dalit Literature Published

Published paper on "Post-Modernism and Dalit Upliftment with Reference to Ambedkar Thought" from page no.37-79 in the book entitled "Social and Political Thought of Dr. B.R. Ambedkar" 2008, published by Arise Publishers & Distributors, New Delhi.

19. Formation of Study Circle

Dr. Ambedkar Study Circle : Dr. Ambedkar Study Circle was constituted in the Institute under the Dr. Ambedkar Chair dated 03.12.2007. Ph.D. and M.Phil Scholar led by Dr. P.C. Bansal, Research Associate and Shri Pramod Wasnik, Training Assistant under took survey of Bhim Nagar (Rajendra Nagar), 20 K.M. away from the Institute. According to the survey, report the following observations there made.

डॉ. आम्बेडकर अध्ययन मंडल द्वारा सर्वेक्षित शोध अध्ययन का प्रतिवेदन 2007-2008

विषय: गंदी बस्ती का अवलोकन तथा अध्ययन: म.प्र. में इंदौर जिले के भीम नगर के संदर्भ में

प्रस्तावना:-

डॉ. बाबासाहेब आम्बेडकर राष्ट्रीय सामाजिक विज्ञान संस्थान, डॉ. आम्बेडकर नगर, (महू), जिला इन्दौर (मध्यप्रदेश) में स्थित है। यह राष्ट्रीय स्तर का संस्थान है। संस्थान में समाज के कमजोर वर्गों के उत्थान एवं उच्च शैक्षणिक गतिविधिया चलाई जाती है। संस्थान में डॉ. आम्बेडकर फाउंडेशन द्वारा डॉ. आम्बेडकर पीठ स्थापित की गई है। आम्बेडकर पीठ के अन्तर्गत "आम्बेडकर स्टडी सर्कल" का गठन डॉ. आम्बेडकर पीठ के दिशा निर्देशन में दिनांक 26/10/07 को किया

गया, जिसमें एम. फिल. एवं पीएच. डी शोधार्थियों को सम्मिलित कर शोध और एक्टेंशन आदि के कार्य करना निहित है।

डॉ. आम्बेडकर स्टडी सर्कल द्वारा अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अल्पसंख्यक समुदाय, महिला एवं बाल विकास, ग्रामीण विकास एवं पंचायती राज, सामाजिक न्याय तथा समाज के अन्य संवेदनशील विषयों पर, साथ ही डॉ. आम्बेडकर के विचारों के प्रचार-प्रसार हेतु अनेक कार्य सम्पन्न किये जाते हैं।

इस बार मंडल द्वारा प्रत्येक माह में दो बार इन्दौर शहर में गन्दी बस्तियों में, जहां पर विशेषकर समाज के कमजोर वर्गों के लोग निवास करते हैं, जाकर सर्वेक्षण किया गया।

सर्कल समय-समय पर इन वर्गों के साथ बैठक आयोजित करके उनकी समस्याओं से अवगत होने एवं सकारात्मक हल ढूढ़ने का प्रयास करता है। साथ ही इन वर्गों की महिलाओं में शिक्षा के प्रचार-प्रसार हेतु दिशा-निर्देश देता है। इसके अतिरिक्त सर्कल इन वर्गों के लोगों के विकास हेतु शासन द्वारा चलाई जा रही योजनाओं एवं कार्यक्रमों तथा इन्हें संरक्षण प्रदान करने हेतु गठित विधानों की जानकारी भी समय-समय पर उपलब्ध करता है।

डॉ. आम्बेडकर स्टडी सर्कल के उद्देश्य :-

1. डॉ. आम्बेडकर के विचारों का समाज में प्रचार-प्रसार करना।
2. समाज के कमजोर वर्गों की समस्याओं का पता लगाकर उनके समाधान हेतु सुझाव देना।
3. समाज के कमजोर वर्गों की महिलाओं एवं छात्र-छात्राओं को डॉ. आम्बेडकर के विचारों से अवगत कराना।
4. समाज के कमजोर वर्ग की महिलाओं को शिक्षा के प्रति जागरूक करना।
5. समाज में विद्यमान कुरीतियों एवं कुप्रथाओं के सम्बंध में लोगों को जागरूक करना।
6. शासन द्वारा चलाई जा रही विकास की योजनाओं के सम्बंध में लोगों को जानकारी प्रदान कर उन्हें लाभ लेने के लिए प्रेरित करना।

डॉ. आम्बेडकर स्टडी सर्कल की कार्यकारिणी में निम्नांकित पदाधिकारी हैं:- 1. संरक्षक, संस्थान के महानिदेशक महोदय, 2. डॉ. आम्बेडकर पीठ के आचार्य, 3. प्रशिक्षण सहायक डॉ. प्रमोद वासनिक, 4. अध्यक्ष, अर्चना तुपट, 5. उपाध्यक्ष, रवि राय, 6. सचिव गणेश दिगल तथा सदस्य गोपाल, आशिष, सुमित, दीपक, रेखा, बागडे, धनेश्वर, मनोज, रणपत, हुकुमसिंह, ताराचंद, निरज, गुंजा, ममता, गडेवाल, सुधा, यमुना, सुगंधा, निरंजन, राजू और मंजू।

मंडल के कार्यकारिणी की बैठक वर्ष की प्रत्येक तिमाही पर आयोजित की गई, और कार्यकारिणी के सुझाव अनुसार कार्यवाही तथा सर्वेक्षण कार्य किया गया।

आम्बेडकर स्टडी सर्कल द्वारा इन्दौर शहर के समीप राजेन्द्र नगर के रेल्वे लाइन के समीप स्थित भीमनगर नामक गन्दी बस्ती का चयन किया गया जो कि मूलतः अनुसूचित जाति-बहुल गन्दी बस्ती है।

शोध का विषय: गंदी बस्ती का अवलोकन व अध्ययन

शोध समस्या:

गंदी बस्ती शहर के समीप पाई जाती है। उस में विशेषतः निम्न वर्ग और जाति के लोग गावों से आकर निवास करते हैं। वे अपनी जीविका चलाने के लिए किस प्रकार नई स्थिति का सामना करते हुए और अपने ग्रामीण जीवन के संस्कारों का शहरी जीवन के साथ तालमेल बिठाते हुए संघर्षमय चर्या में अपने सामाजिक, आर्थिक, व्यावसायिक व सर्वांगीन जीवन पैलुओं के दिन गुजारते हैं का यथार्थ ज्ञात करना एक शोधक के लिए अपेक्षित है।

संबंधित उपलब्ध साहित्य की समीक्षा:

एम. फिल. के छात्रों को गंदी बस्ती से परिचित करा कर उनके अवलोकन व सुझावों से व्यावहारिक समस्या का प्राथमिक व प्रत्यक्ष रीति से ज्ञान बढ़ाया जाता है। इसके लिए दुय्यम स्तर के साहित्य का संदर्भ गहन अध्ययन के लिए और शोध मूल्यांकन हेतु बाद में लिया जायेगा।

शोध विधि :-

1. अध्ययन की इकाई :- सर्वेक्षण के दौरान शोधार्थियों द्वारा अनुसूचित जातियों के परिवारों का चयन किया गया। प्रत्येक परिवार को इकाई मानकर सर्वेक्षण किया गया।
2. अध्ययन का समग्र:- अध्ययन क्षे. में विद्यमान अनुसूचित जाति के समस्त परिवार अध्ययन का समग्र माना गया।
3. अध्ययन की निदर्शन:- एक सौ अनुसूचित जाति के परिवारों का सर्वेक्षण किया गया।
4. निदर्शन की विधि:- दैव निदर्शन पद्धति द्वारा 100 परिवारों का चयन व सर्वेक्षण किया गया।

अध्ययन क्षेत्र की सामाजिक, आर्थिक व व्यावसायिक पृष्ठभूमि :-

अध्ययन क्षेत्र :- भीमनगर, थाना- राजेन्द्रनगर, जिला-इन्दौर

अध्ययन क्षेत्र की सामाजिक स्थिति:-

अध्ययन क्षेत्र में अधिकांश अनुसूचित जाति में (महार) उपजाति के लोग निवास करते हैं। एवं इनकी सामाजिक स्थिति बहुत अच्छी नहीं है। इनका रहन-सहन का स्तर काफी निम्न हैं, तथा आय के स्रोत भी बहुत कम मात्रा में इन लोगों के पास है।

अध्ययन क्षेत्र की आर्थिक स्थिति :-

अध्ययन क्षेत्र में आर्थिक स्थिति काफी निम्न है, अधिकांश लोग दैनिक मजदूरी करके अपना जीवन यापन करते हैं। रोजगार के साधन इस क्षेत्र में अत्यन्त न्यून है एवं इनको प्रतिदिन रोजगार के लिए शहर में जाना पड़ता है। इनकी बस्तियाँ अत्यन्त सँकरी तथा इनके मकान कच्चे झुग्गी झोपड़ी के बने हुये हैं।

अध्ययन क्षेत्र की शैक्षणिक स्थिति :-

अध्ययन क्षेत्र की शैक्षणिक स्थिति काफी निम्न है। यहाँ पर केवल सरकारी प्राथमिक स्कूल तथा आँगनवाड़ी केन्द्र हैं। अधिकांश लोग निरक्षर पाये गये, तथापि कुछ लोग प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा प्राप्त भी पाये गये। उच्च शिक्षित लोगों का प्रतिनिधित्व अत्यन्त न्यून संख्या में प्राप्त है।

व्यावसायिक स्थिति :-

अध्ययन क्षेत्र में अधिकांश लोग दैनिक मजदूरी करने वाले पाये गये। ये लोग इन्दौर शहर में दैनिक मजदूरी करके अपना जिविकोपार्जन करते हैं। इसके अलावा ये लोग मुर्गी पालन, पन्नी बीनना, चायपान की गुमटी और छोटे-छोटे किराना की दुकानें भी चलाते हैं।

आवास स्थिति:-

इनके रहन सहन का अति निम्न स्तर है, इनके अधिकांश मकान कच्चे, झुग्गी-झोपड़ी वाले हैं, इनके मकानों के आगे गन्दी नालियाँ बहती हैं एवं अत्यधिक गन्दगी भी रहती है तथा इनके मकानों के आगे कच्ची सड़के ही बनी हुई हैं।

300 मकानों में से केवल 15 मकान अन्य जाती के हैं। अ.जा. के मकान पूरे कच्चे हैं।

धार्मिक स्थिति:-

वार्ड क्रमांक 69 में लगभग 250 घर हैं। उनमें से अध्ययनकर्ताओं ने (Amita, Priyanka, Sonika, Rekha, Sudha) आठ परिवारों से विषय से संबंधित जानकारी प्राप्त की थी। अधिकांश लोग बौद्ध धर्म के अनुयायी तथा डॉ. आम्बेडकर की विचारधारा को मानने वाले पाये गये। कैसे ?

सारणी

प्रश्न	प्रतिसाद	आवृत्ति (परिवार)	प्रतिशत
डॉ. आंबेडकर के जीवनदर्शन से प्रभावित होना	हाँ	8	100
बौद्ध धर्म को प्रमुखता देते हैं	हाँ	8	100
प्रमुख जाति कौनसी है	महार	8	100
डॉ. आंबेडकर के विचारों से प्रभावित होना	हाँ	8	100
बौद्ध महासभा है	हाँ	8	100
डॉ. आंबेडकर की मूर्ति स्थापित की है	हाँ	8	100
बुद्ध विहार की स्थापना की है	हाँ	8	100

उक्त सारणी के अनुसार शत प्रतिशत उत्तरदाता डॉ. आंबेडकर और बुद्ध के बारे में जानकार होना स्पष्ट हो जाता है।

निष्कर्ष:-

डॉ. आंबेडकर स्टडी सर्कल के शोधार्थियों द्वारा प्रदत्त विषयवस्तु के अन्तर्गत निष्कर्ष निम्नानुसार इस प्रकार है :

1. शिक्षा

अध्ययन क्षेत्र में शिक्षा का प्रचार-प्रसार अत्यन्त कम है। यहाँ के लोगों का शिक्षा का स्तर अत्यन्त कम है। चूंकि ये लोग ऐसे गन्दे वातावरण में रहते हैं कि उसके फलस्वरूप इनके स्वास्थ्य पर भी विपरीत प्रभाव पड़ता है। क्षेत्र में केवल एक प्राथमिक स्कूल ही होने के कारण क्षेत्र में बच्चे प्राथमिक स्तर तक तो पढ़ते हैं लेकिन सरकारी स्कूल की पढ़ाई का स्तर अत्यन्त ही निम्न है।, केवल दो ही शिक्षक इस प्राथमिक स्कूल में पदस्थ हैं। जिनका अधिकांश समय बच्चों के खाना बनाने एवं अन्य कार्यों में लग जाता है। इसलिए भी शिक्षक शैक्षणिक कार्य में उतना अधिक समय नहीं दे पाते। अन्य पढ़ाई हेतु इनके बच्चे प्राइवेट स्कूल में भी नहीं जा पाते क्योंकि प्राइवेट स्कूलों की फीस इतनी अधिक होती है कि ये लोग इतना पैसा वहन नहीं कर पाते हैं। इसलिए भी शिक्षा का स्तर यह पर कम पाया गया।

इसके आलावा मार्गदर्शन का अभाव, निर्धता, माता-पिता का अशिक्षित होना, गन्दी बस्तियाँ एवं गन्दा वातावरण होने के कारण भी यहाँ के अनुसूचित जातियों के बच्चे उच्च शिक्षा प्राप्त करने में असमर्थ पाये गये।

शिक्षा के संबंध में यहाँ के अनुसूचित जाति के लोगों का शैक्षणिक स्तर संतोषजनक नहीं है। बच्चों के माता-पिता भी बच्चों को समय पर स्कूल नहीं भेजते तथा कुछ परिवारों का शिक्षा का स्तर अच्छा पाया गया। जिन बच्चों के पालक शिक्षित हैं, उनके बच्चें ही उच्च शिक्षा प्राप्त कर रहे, लेकिन अन्य बच्चों की शिक्षा का प्रतिशत अध्ययन क्षेत्र में अपेक्षाकृत कम ही पाया गया।

निरंजन, धनेश्वर, सुगंधा, ममता, रंजीता समूह के अनुसार क्षेत्र की शिक्षा का स्तर निम्नानुसार पाया गया।

सारणी

उत्तरदाता परिवारों की संख्या	15
सरकारी नौकरी पर लगे लोगों का प्रतिशत	9
बौद्ध धर्म माननेवाले लोगों का प्रतिशत	90
उच्च शिक्षा प्राप्त करनेवालों का प्रतिशत	2
शिक्षित परिवार मुखियों की संख्या	9
उच्च शिक्षा प्राप्त करनेवालों की आर्थिक स्थिति	अच्छी
कम शिक्षा प्राप्त परिवारों की आर्थिक स्थिति	कमजोर
अध्ययन क्षेत्र के स्कूल रेकार्ड में बौद्ध धर्म लिखनेवालों को स्कॉलाशिप मिलती है?	नहीं
आंगणवाडी में दर्ज बच्चों की संख्या	70
प्रतिदिन हाजिर बच्चों की संख्या	40
स्कूल में दाखिल बच्चों की संख्या	93
स्कूल में दाखिल बालकों की संख्या	49
स्कूल में दाखिल बालिकाओं की संख्या	44
स्कूल में हाजिर बच्चों की संख्या	50

2. लिंग

अध्ययन क्षेत्र में लिंग असमानता नहीं दिखाई पड़ी। ये लोग लड़की एवं लड़के में अन्तर नहीं समझते हैं। तथा दोनों में शिक्षा एवं अन्य अवसरों के लिए लड़के एवं लड़की दोनों को बराबर प्रोत्साहित करते हैं।

अध्ययन क्षेत्र में अधिकांश निवासी डॉ. आम्बेडकर के नारी उत्थान तथा महिला सशक्तिकरण के विचारों से पूर्णतः सहमत थे तथा क्षेत्र के अधिकांश उत्तरदाताओं ने स्त्री-पुरुष समानता और महिलाओं के विकास की बात का समर्थन किया है। इन्होंने बताया कि वे लोग अपने परिवार की महिलाओं को पारिवारिक निर्णयों में भागीदारी बनाते हैं, तथा महिला शिक्षा और महिलाओं द्वारा बाहरी कार्यक्षेत्र को अपनाने पर इनको कोई अपत्ति नहीं है। अतः इनके विचारों तथा व्यवहार से यह स्पष्ट होता है, कि इन्होंने सही अर्थों में डॉ. आम्बेडकर के महिला उत्थान तथा शिक्षा संबंधी विचारों को पूर्णतः आत्मसात किया है।

गणेश, निधि, मंजू, यमुना और अर्चना के समूह ने अवलोकन किया था कि अध्ययन क्षेत्र में एक पति ने अपनी पत्नि से इसीलिए झगडा किया था क्योंकि वह परपुरुष से सामान्य बातचीत कर रही थी। इस से उन्होंने व्यावहारिक स्तर पर लिंगभेद होने की पुष्टि की। तथापि मायावति, प्रतिभा पाटिल, सोनिया गांधी, किरण मजूमदार शां, मल्लिका साराभाई, किरण बेदी, मेधा पाटकर जैसी महिलाओं का उदाहरण और भारतीय संविधान अनुच्छेद 14-16, 23 और 39 का हवाला देते हुए सैध्दांतिक स्तर पर लिंगभेद नहीं होने का समर्थन किया गया।

3. डॉ. आम्बेडकर के विचारों के प्रति

डॉ. आम्बेडकर के दर्शन एवं विचारों से अत्यधिक प्रभावित होकर ही इन लोगों का अब शिक्षा के प्रति रुझान बढ़ा है। साथ ही समानता के संदर्भ में इन लोगों में जागरूकता दिखाई दी। इन्होंने डॉ. आम्बेडकर के शिक्षा संबंधित विचारों से प्रभावित होकर अब अपने बच्चों को स्कूल भेजना शुरू किया तथा कुछ शिक्षित लड़कों ने सरकारी नौकरी भी प्राप्त हुई है, इस तरह ये लोग डॉ. आम्बेडकर तथा तथागत बुद्ध को ही अपना आदर्श महापुरुष मानते हैं।

4. वातावरण का महिला एवं बाल विकास पर प्रभाव:-

महिलाओं एवं बाल विकास से संबंधित समस्याओं का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट हुआ कि महिलाओं और बच्चों की स्थिति में विशेष सुधार प्रतीत नहीं हुआ। महिलाओं की यथा स्थिति ही दृष्टिगोचर हुई। शिक्षा का अभाव तथा जागरूकता की कमी के कारण भी बच्चों का विकास नहीं हो पाया। क्योंकि बच्चों के विकास पर वंशानुकम और वातावरण का सबसे ज्यादा प्रभाव पड़ता है, तथा महिला एवं बच्चे के विकास के लिए एक स्वस्थ वातावरण का होना अति आवश्यक है। किन्तु क्षेत्र में रोजगार का अभाव, गंदगी, नल समस्याएँ, निर्धनता, शिक्षा इत्यादि के अभाव के कारण भी इनका विकास समुचित मात्रा में नहीं हो पाया। लड़कियों की कम उम्र में ही शादी कर दी जाती है, लड़कियों की शिक्षा के संबंध में विशेष रुचि नहीं दिखाई दी। लड़कियाँ घरेलू कामकाज में ही लगी रहती हैं। इसके अलावा मजदूरी, शिशु विवाह, शिक्षा के प्रति माता-पिता को अरुचि एवं

जागरूकता की कमी पाई गई। बच्चों को समय-समय पर टीका लगाया जाता है। ऑगनवाड़ी केन्द्र में बच्चों का टीकाकरण एवं वनज? आदि का कार्य किया जाता है। बालवाड़ी ऑगनवाड़ी केन्द्र भी प्रतिदिन खुलते हैं। स्वास्थ्य केन्द्र पास ही उपलब्ध होने से इसका लाभ भी क्षेत्र के लोग लेते हैं।

स्वयं सहायता के संबंध में क्षेत्र की महिलाओं में कोई जानकारी भी नहीं है। अधिकांश महिलाएं मजदूरी एवं घरेलू कार्य करने वाली पाई गईं। बहुत कम महिलाएं बाहर नौकरी करने जाती हैं।

गायत्री, गुंजा, वर्षा, कमलजीत और अर्चना समूह ने निम्नांकित जानकारी पेश की।

सारणी

समस्या	कारण
लड़कियों की शिक्षा का स्तर निम्न, केवल 5वी तक शिक्षित।	कम उम्र में शादी, लड़कियों की स्कूल जाने की इच्छा में कमी, घरेलू कामकाज, मजदूरी करना, माता पिता की जागरूकता और बीच में ही पढाई छोड़ना।
शिक्षित महिलाओं की कमी, 2-4 महिलायें ही शिक्षित, केवल एक महिला नौकरी करती है।	क्योंकि जागरूकता नहीं, सभी महिलायें घर का काम काती हैं या मजदूरी करती हैं।
बाल विकास	अध्ययन क्षेत्र में बालवाड़ी, आंगणवाड़ी केन्द्र हैं, जो रोज खुलते हैं। समय समय पर टीका लगाया जाता है। घर घर जाकर स्वास्थ्य संबंधी दवाई, टीकाकरण एवं वनज आदि लिया जाता है।
स्वास्थ्य सेवा	सकारी स्वास्थ्य सेवा पास में हैं। वहां निशुल्क सेवा का लाभ मिलता है।
स्वयं सहायता समूह	अध्ययन क्षेत्र में स्वयं सहायता समूह नहीं होने से जागरूकता नहीं पाई गई।
सीखो, संगीत बनो, संघर्ष करो का नारा याद नहीं	क्योंकि यहां के लोग बाबासाहेब के नाम मात्र से परिचित हैं, उनके विचारों से नहीं।

सुझाव:-

1. समाज को जागरूक करने की आवश्यकता है। समाज की निरन्तरता के लिए लड़का एवं लड़की दोनों को ही आवश्यकता होती है। ये दोनों ही समाज के महत्वपूर्ण घटक हैं। लिंगभेद से समाज, परिवार, विवाह जैसी संस्थाएं अत्यधिक प्रभावित होगी।
2. लिंगभेद के संदर्भ में और भी कड़े कानून बनाने की आवश्यकता है। तथा दहेज प्रथा, भ्रूणहत्या जैसी ज्वलंतशील समस्याओं पर प्रशासन एवं समाज दोनों को इसे रोकने हेतु प्रयास करने की त्वरित आवश्यकता है।
3. स्वयं महिलाओं को लिंगभेद जैसी कुरीतियों के खिलाफ जागरूक होकर पुरुष अत्याचार के खिलाफ संघर्ष करना होगा।
4. डॉ. आम्बेडकर एवं तथागत बुद्ध के विचारों का प्रचार-प्रसार कर लोगों में वैचारिक क्रान्ति का सुत्रपात करने और नारी उत्थान हेतु समाज को प्रेरित किया जाए।
5. क्षेत्र में हाईस्कूल की व्यवस्था की जायें।
6. अध्ययन क्षेत्र में अनुसूचित जाति के बच्चों के लिए क्षेत्र में विशेष स्कूलों को स्थापित किया जायें तथा इनके लिए विशेष छात्रवृत्ति की व्यवस्था की जाए।
7. क्षेत्र के अनुसूचित जाति के शिक्षित बेरोजगार युवक, युवकियों के लिए विशेष ऋण, रोजगार उन्मुख प्रशिक्षण की व्यवस्था भी शीघ्र की जायें।
8. क्षेत्र में शासन को सफाई की ओर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। समय-समय पर कचरे के ढेर को नगर निगम द्वारा उठवाने की व्यवस्था की जाए।
9. अभिभावकों को बच्चों के स्वास्थ्य की ओर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है।
10. स्वयं क्षेत्र के लोगों में स्वास्थ्य, शिक्षा, के प्रति संवेदनशील होकर जागरूकता के साथ अपने अधिकारों एवं कर्तव्य का निर्वाह करने की आवश्यकता है।

प्रश्नावली

1. आय के साधन क्या है ?
2. क्या आपके क्षेत्र में शिक्षा पर ध्यान दिया जाता है?
3. क्या आपके क्षेत्र में स्वास्थ्य सुविधा की व्यवस्था है?
4. बच्चों के विकास के लिए बालवाडी, आंगणवाडी केन्द्र हैं?
5. क्या बालवाडी, आंगणवाडी केन्द्रों का क्रियान्वयन सही रूप में होता है ?
6. आपके बच्चे इनका लाभ उठा पा रहे हैं?
7. क्या माताओं को स्वास्थ्य सुविधा सही समय पर मिल पा रही है?

8. क्या महिलाओं में स्वयं सहायता समूह की जानकारी है?
 9. क्या आप डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर के बारे में जानते हैं?
 10. बाबासाहेब के संदेश क्या थे?
 11. शिक्षा के प्रति आप की सोच क्या है?
 12. क्या क्षेत्र में जल की व्यवस्था है?
 13. क्या नगर निगम सफाई हेतु अपने कर्तव्य का निर्वहन करता है?
 14. क्या आपको शासकीय सेवाओं के बारे में जानकारी है?
 15. आपने अपने क्षेत्र की गंदगी दूर करने के लिए कोई प्रयास किया है?
 16. क्या आपने संगठित होकर समस्याओं को दूर करने का प्रयास किया है?
 17. क्या आप जानते हैं कि डॉ. आंबेडकर ने अनेक शिक्षण संस्थानों की स्थापना की?
 18. क्या आप जानते हैं कि डॉ. आंबेडकर ने हिन्दी को संवैधानिक राष्ट्रीय भाषा का दर्जा दिलाया?
 19. क्या आप जानते हैं कि डॉ. आंबेडकर ने महिला उत्थान के लिए अनेक कानून बनाये?
 20. क्या आप जानते हैं कि डॉ. आंबेडकर 'बहुजन हिताय बहुजन सुखाय' की अवधारणा को अधिक महत्व देते थे ?
 21. क्या आप डॉ. आंबेडकर के स्वतंत्रता, समानता और भातृत्व के सिद्धान्त से परिचित हैं?
 22. क्या आप अपने बच्चों की शिक्षा पर बिना लिंगभेद किए ध्यान देते हैं?
- डॉ. आम्बेडकर अध्ययन मंडल द्वारा सर्वेक्षित शोध अध्ययन का प्रतिवेदन 2007–2008

20. Ph.Ds Awarded & to be Awarded to Research Students

Nil

(Prof. C.D. Naik)
Professor Dr. Ambedkar Chair